

LÆRINGSZONER

På Stokkebækskolen arbejder vi med læringszoner og det betyder, at vi har testet alle elever med en såkaldt CHIPS test. CHIPS står for Childrens Problem Solving.

CHIPS er udformet med henblik på at vurdere barnets kognitive udviklingstrin, dvs. hvorledes barnet tænker og løser problemer/opgaver. Efterhånden som hjernen modnes, taler man i denne test om 3 forskellige faser; global tænkning – analyse/syntese tænkning og helhedstænkning. Ud fra resultaterne vil vi tilrettelægge en undervisning, som tager udgangspunkt i, hvordan den enkelte elev lærer bedst.

Det kan have forskellige betydninger for udformningen af undervisningen, som i nogle timer vil blive struktureret i læringszoner.

Det betyder, at:

- der er nogle elever, som ikke behøver tæt guidning af læreren. Disse elever kan med fordel sidde i en læringszone, hvor gruppearbejde, vidensdeling, søge viden osv. er i fokus.
- de elever, som har brug for tæt guidning, sidder i en zone tæt på læreren.
- de elever, som har brug for lidt støtte af læreren, sidder i nærheden af læreren.
- det faglige niveau differentieres.
- mængderne af fagligt stof differentieres.
- måden, hvorpå læreren stiller spørgsmål og giver hjælp differentieres.

Der er ikke tale om en intelligensprøve, men derimod om et værktøj, som lærerne netop kan bruge til planlægning af undervisningen, så alle elever støttes bedst muligt i hvordan de lærer. Det skal forstås således, at en kortlægning af den enkelte elevs nuværende udviklingstrin er relevant i forbindelse med, hvordan undervisningen differentieres. Vi vil fremadrettet derfor opstille disse læringszoner ud fra barnets kognitive udvikling - sammenstillet med lærernes kendskab til eleven.

Vi oplever, at de steder hvor læringszonerne er taget i anvendelse, har eleverne god effekt af opdelingen og læringen øges i alle zoner. Læringszonerne vil blive brugt, hvor det er relevant. Således er der stadig timer med den undervisning, som eleverne kender fra tidligere – fælles klasseundervisning, gruppearbejde osv.

Et fagligt løft – indsatsen.

Det faglige løft skal gerne inkluderes i de allerede oprettede læringszoner. På den måde føler eleverne ikke at de bliver ekskluderet fra undervisningen – som i den "gamle" specialundervisning.

"Åbne døre"	"Åbne døre" er en indsats, som henvender sig til de elever i indskolingen, som ifølge chipstesten er kognitivt udfordret.
Global	En zone for læring, hvor elever, som ifølge chipstesten ligger i globalområdet.
Mål	Tidsrum: 2 lektioner om ugen. Som udgangspunkt skal indholdet være med et dansk- eller matematikfagligt afsæt. Strukturen skal være genkendelig. Opgaverne må gerne have et neuropædagogisk afsæt og ligeledes skal der arbejdes med elevernes motorik. Eksempler på indhold kunne være: tegnediktat, skrivedans, samtaletræning med Kat-kassen, motorik, dialogisk læsning, rim og remser. mål: at udvikle, elevernes kommunikative kompetencer, deres viden om bøger og skriftsprog, øge deres læseglæde. Socialt kan det skabe et fællesskab for vores globale elever, som ud over det faglige også kan være udfordret socialt. "Åbne døre" kan skabe relationer på tværs af indskolingsklasserne.
A/S med "støj"	Et tilbud til de elever, der på baggrund af chipstesten vil kunne profitere af et mindre og meget klart struktureret læringsmiljø. Her skal der fokuseres på genkendelighed, trivsel og at styrke elevernes selvværd.
Mål	Udgangspunktet er et dansk- eller matematikfagligt afsæt. Tidsrum: 2 lektioner om ugen. Eksempler på indhold kunne være: 120 ord på Ipaden, temaundervisning (drømme, identitet...), dagbog (book creator), skriveværksted, dialogisk læsning. Mål: at udvikle, elevernes kommunikative kompetencer, deres viden om bøger og skriftsprog, øge deres læseglæde.
Caféen	Caféen er et tilbud til mellemtrinselever, som ud fra chipstesten er A/S elever eller elever, som af anden grund kan være fagligt udfordret.
Mål	Eleverne samles fra hele mellemtrinnet. Tid: 3 lektioner om ugen. Indholdet af caféen bliver repetitionsopgaver i hovedsageligt dansk og matematik. Indholdet kan planlægges/bestemmes af den enkelte elevs faglærer. Mål: automatisering og genkendelighed.
Mindre læringsfællesskaber	De mindre faglige fællesskaber er et tilbud til de elever, som ud fra chipstesten vurderes til at være risikobørn. Det er elever fra udskolingen. Eleverne til "Mindre læringsfællesskaber" udpeges blandt andet ved de 2 årlige klassekonferencer for 7. og 8. klasse. I år vil vi kunne tilbyde "Mindre læringsfællesskaber" indenfor 4 fag. Matematik (1 lektion), naturfag (1 lektion), engelsk (1 lektion) og dansk (2 lektioner).

<p>Fagene</p> <p>Mål</p> <p>Struktur</p>	<p>Eleverne kan deltage i 1-4 af de fag, som tilbydes i "Mindre læringsfællesskaber"</p> <p>Indholdet:</p> <p>Matematik: regnearterne, digitale hjælpemidler, regneark, geogebra og faglig læsning.</p> <p>Dansk: Genrekendskab, prøvetræning, forskellige skrivemåder, i-skriv, genfortælle, digitale hjælpemidler, mundtlig fremstilling.</p> <p>Naturfag: Øve problemstillinger, forsøg, almen teori som "det periodiske system".</p> <p>Engelsk:</p> <p>Mål: Styrke kernefaget. Repetition.</p> <p>Strukturen bliver således at klasserne får tildelt tid på skift i de mindre læringsfællesskaber. Ud fra et årshjul vil det være tydeligt, hvornår klasserne har mulighed for at deltage i de mindre læringsfællesskaber. Rækkefølgen er: 8. kl.- 7. kl.-9.kl. (op til eksamen)-8. kl. – 7. kl.</p>
<p>Brobygning</p>	<p>Vi skal være opmærksomme på, hvordan vi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. får lært eleverne at bruge deres nye viden i egne klasser. 2. vidensdeler. Her tænkes på didaktikken og indholdet i "Åbne døre". Vi skal skabe en struktur, således at pædagogen/læreren har mulighed for også at komme ind i klassen og lave "Åbne døre". At parterne kan blive observeret (måske filmet), få feedback.